

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общего
языкознания и стилистики

О.Н. Чарыкова



19.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Создание текстов разных жанров и
экспериментальные методы исследования

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Педагогическое образование.
Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: доктор филологических наук профессор И.А. Стернин,
кандидат филологических наук доцент М.С. Саломатина

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ, протокол №7 от
19.05.2022

8. Учебный год: 2024/2025; 2025/2026; **Семестр(-ы):** 6, 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать компетенции студента-лингвиста в области анализа и создания текстов разных типов, в том числе ознакомить студентов с методикой выявления и описания скрытых смыслов текста в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка;
- знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии, а также с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.
- ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными приемами выявления скрытых смыслов в тексте, механизмами понимания скрытого смысла, основными ментальными схемами понимания скрытых смыслов;
- ознакомление студентов с основными принципами создания текстов разного типа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

учебная дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» опирается на лингвистические знания, полученные в ходе предшествующего обучения на филологическом факультете.

Учебная дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание». Полученные в ходе изучения дисциплины «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» знания должны подготовить молодых специалистов к научно-исследовательской работе.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2	Владеет научным стилем речи Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности	знать основные принципы логического анализа; уметь использовать общенаучные принципы познания; владеть навыками критического осмысления явлений языковой действительности знать теоретический аппарата изучаемого курса; уметь выбирать наиболее адекватный для конкретной группы языковых фактов метод анализа; владеть навыками семантического анализа

ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Соблюдает орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров	знать виды языковых норм; уметь работать с разными типами текстов; владеть навыками использования собственной лингвистической компетенции
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-4.2 ПК-4.4	Создает тексты разных научных жанров. Оформляет тексты в соответствии с нормами литературного языка.	знать различные концепции текста, типы текстов, понятие скрытого смысла, рецептивной схемы; уметь использовать специальную и справочную литературу при работе с текстом; владеть навыками оперативного поиска необходимой информации в процессе создания текста знать области применения изучаемых методов лингвистического анализа; уметь применять изученные методы к анализу широкого спектра языковых фактов; владеть навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.	7 сем.
Аудиторные занятия	0	42	28	
в том числе:				
лекции	0	0	0	
практические	0	42	28	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	40	30	44	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие текста Проблема понимания текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие текста 2. Проблема понимания текста 3. Различные концепции текста. 4. Типы текстов. 5. Проблема понимания семантики языкового знака. Специфика понимания текста. 6. Уровни понимания текста.
2	Понятие скрытого смысла в тексте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрытый смысл, его характерные признаки. 2. Скрытый смысл и подтекст. 3. Скрытый смысл как диагностическая черта художественного текста. 4. Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте. 5. Недискретные скрытые смыслы. 6. Дискретные скрытые смыслы
3	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные способы описания рецептивных схем. 2. Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация.
4	Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста	<p>Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. Приемы выявления и формулирования рецептивных схем.</p>
5	Проблема системной организации языка в современной лингвистике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории системного устройства языка 2. Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе 3. Проблема элемента системы языка 4. Структура как сеть отношений элементов 5. Диалектическая взаимосвязь языковой системы и ее элементов 6. Модели системы языка в современной лингвистике
6	Проблемы слова как единицы лексической системы языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как единица системы языка 2. Критерии определения слова 3. Проблема отдельности слова 4. Проблема тождества слова 5. Проблема значения слова 6. Типы значения слова 7. Типология семем Д1, Д2, К1, К2, К3 8. Иерархия семем как семантическая структура слова 9. Средства внутрилексемного разграничения семем 10. Значение и концепт
7	Семема как структура компонентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории разработки теории семантических признаков (сем) 2. Типология сем 3. Отношения семантических компонентов в структуре семемы 4. Парадигматические отношения семем по семам 5. Синтагматические отношения семем по семам 6. Семема как полевая структура

8	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос об эквивалентности семем, выраженных лексемами разных языков 2. Своеобразия в лексических соотношениях родственных языков 3. Межъязыковые расхождения в парадигматике эквивалентных семем 4. Межъязыковые различия в синтагматике семем, эквивалентных по Д1
9	Структурные отношения между словами в лексической системе языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории изучения структурных отношений в лексике 2. Оппозиции слов по семемам и лексемам как основные звенья структурных отношении 3. Структурные группировки слов в современной лексикологии 4. Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики 5. Лексико-фразеологическая система языка
10	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления в исследовании лексической системы языка 2. Понятия метод, методика, прием 3. Методы выделения лексических группировок 4. Методы выделения семем многозначного слова 5. Методы исследования структуры семемы 6. Комплексные методики 7. О метаязыке семантического описания

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие текста Проблема понимания текста	0	8	8	16
2	Понятие скрытого смысла в тексте	0	8	8	16
3	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц	0	7	7	14
4	Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста	0	10	9	19
5	Проблема системной организации языка в современной лингвистике	0	8	7	15
6	Проблемы слова как единицы лексической системы языка	0	3	7	10
7	Семема как структура компонентов	0	3	7	10
8	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль	0	3	7	10
9	Структурные отношения между словами в лексической системе языка	0	6	7	12

10	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	0	14	7	21
	Итого:	0	70	74	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандрикова Г. М. , Кротова А. Г. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях. – Новосибирск: НГТУ. – 128 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=258591&sr=1
2.	Кишина Е. В. Лексикология современного русского языка: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 116 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=278422&sr=1
3.	Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медиа, 2013.- 159 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210502&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
5.	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
6.	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159
7.	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
8.	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	Аннотированный корпус русского языка ХАНКО. – (http // www.slav.helsinki.fi /hanco).
10	Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – (http // www.slovari.ru).
11	Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку «Грамота.ру». – (http // www.gramota.ru).
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
13	Русский филологический портал. – (http // www.philology.ru).
14	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru).
15	ЭУМК «Методы семантических исследований» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Национальный корпус русского языка. – (http // www.ruscorpora.ru).
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Занятия по дисциплине Б1.В.05 «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследований» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Методы семантических исследований» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование. Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Понятие текста Проблема понимания текста	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы к текущей аттестации
2	Понятие скрытого смысла в тексте	ПК-2	ПК-2.2	Вопросы к текущей аттестации
3	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц	ПК-1	ПК-1.1., ПК 1.2	Вопросы к текущей аттестации
4	Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы к текущей аттестации
5	Проблема системной организации языка в современной лингвистике	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы к текущей аттестации
6	Проблемы слова как единицы лексической системы языка	ПК-2	ПК-2.2	Вопросы к текущей аттестации
7	Семема как структура компонентов	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
8	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
9	Структурные отношения между словами в лексической системе языка	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
10	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	ПК-4	ПК-4.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Проблема элемента системы языка
2	Охарактеризуйте основные модели системы языка: уровневая модель языка, полевая модель языка, многослойная модель системы языка, модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н. Караулова, динамическая модель системы языка
3	Слово как единица системы языка. Критерии определения слова. Проблемы тождества слова. Проблема отдельности слова.
4	Проблема значения слова. Типы значения слова.
5	Типология семем.
6	Значение и концепт
7	Типология сем
8	<u>Отношения семантических компонентов в структуре семемы</u>
9	<u>Семема как полевая структура</u>
10	Понятие текста Проблема понимания текста
11	Понятие скрытого смысла в тексте
12	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц
13	Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

Оценка «зачтено» выставляется, если дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.

20.2 Промежуточная аттестация

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Из истории системного устройства языка
2.	Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе. Проблема элемента системы языка
3.	Слово как единица системы языка
4.	Типы значения слова. Структура значения слова
5.	Типология сем
6.	Отношения семантических компонентов в структуре семемы. Парадигматические отношения семем по семам. Синтагматические отношения семем по семам
7.	Национальная специфика семантики слова.
8.	Из истории изучения структурных отношений в лексике

9.	Структурные группировки слов в современной лексикологии
10.	Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики
11.	Лексико-фразеологическая система языка
12.	Направления в исследовании лексической системы языка
13.	Методы выделения лексических группировок
14.	Методы выделения семем многозначного слова
15.	Методы исследования структуры семемы
16.	Комплексные методики
17.	Основные концепции текста.
18.	Основные типы текстов.
19.	Понимание семантики языкового знака
20.	Факторы , влияющие на понимание текста
21.	Уровни понимания текста.
22.	Понятие скрытого смысла
23.	Скрытый смысл и подтекст.

Комплект практических заданий по выявлению скрытого смысла текста

1 Выявите и сформулируйте рецептивную схему, по которой выявляется скрытый смысл текста и сформулируйте выражаемый скрытый смысл.

Яблоко от яблони недалеко падает
 Терпи, казак, атаманом будешь
 За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
 Хорошо там, где нас нет
 Любишь кататься, люби и саночки возить
 С кем поведешься, от того и наберешься
 В чужом глазу соринку видит, а в своем бревна не замечает
 Чем дальше в лес, тем больше дров
 Делу время, потехе час
 Моя хата с краю, я ничего не знаю
 В чужой монастырь со своим уставом не ходят
 Одна ласточка весны не делает
 Волков бояться – в лес не ходить

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Оценка «зачтено» выставляется, если дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Практическое задание выполнено корректно, с соблюдением методики лингвистического анализа.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Практическое задание выполнено некорректно, с серьезными нарушениями методики лингвистического анализа.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Выберите точную дефиницию

Текстовая категория - это

А. Существенный признак текста, представляющий отражение смысла текста с помощью языковых, речевых и собственно текстовых средств.

Б. Категория / группа текстов, к которой относится определенный текст

Модель ответа: А

2. Выберите точную дефиницию.

Речевой жанр – это

А) то же, что стиль речи;

Б) относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний (текстов).

Модель ответа: Б

3. На каком этапе восприятия текста происходит восприятие фабулы текста, основных фактов и их последовательности?

А. Восприятие

Б. Понимание

В. Интерпретация

Модель ответа: Б

4. Выберите точную дефиницию.

Рецептивная схема – это

А. общая схема развертывания высказывания.

Б. ментальная (когнитивные) схемы восприятия скрытого смысла текста

Модель ответа: Б

5. Выберите точную дефиницию.

Системное значение слова – это

А. Совпадающая часть семантических компонентов всех носителей языка, подлежащая лексикографическому описанию.

Б. Значение, которое актуализируется в том или ином контексте.

Модель ответа: А

6. Выберите текст, имеющий скрытый смысл.

А. Шила в мешке не утаишь.

Б. Сегодня весь день идет дождь

В. Учебный год начинается 1 сентября

Модель ответа: А

7. Выберите текст, имеющий скрытый смысл.

А. Язык – система знаков, выполняющая коммуникативную функцию.

Б. Оплата коммунальных услуг производится до 20 числа каждого месяца

В. Мы пытались дозвониться до фирмы «N», но их телефоны подозрительно молчат.

Модель ответа: В

8. Выберите текст, содержащий скрытый призыв

А. Давайте позаботимся о природе!

Б. Сколько можно терпеть такое положение?

В. Берегите лес от пожара!

Модель ответа: Б

9. Выберите 2 правильных варианта. Ассоциативный эксперимент может быть следующих видов

А. Свободный

Б. Разнонаправленный.

В. Направленный

Модель ответа: А, В

10. Выберите верное утверждение.

А. К сильным позициям текста относят начало и конец текста.

Б. К сильным позициям текста относят середину текста.

Модель ответа: А

11. Выберите точную дефиницию.

Текст - это

А) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

Б) последовательность знаковых единиц большого объема

Модель ответа: А

12. Выберите точную дефиницию.

Лингвистический эксперимент – это

А) анкетирование носителей языка по вопросам, связанным с использованием языка

Б) проверка условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования.

Модель ответа: Б

13. Методика рецептивных схем наиболее активно применяется при проведении исследований в рамках следующих направлений лингвистики.

Выберите 2 варианта.

А. Лингвокриминалистика.

Б. Психолингвистика.

В. Фонетика.

Модель ответа: А, Б

14. Выберите из списка текстов тот, в котором наиболее полно представлена методика выявления скрытых смыслов.

А. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М. : Флинта, : Наука, 2007. - 592 с

Б. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с.

В. Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медиа, 2013.- 159 с.

Модель ответа: А

15. Выберите ресурс, который может быть использован для наиболее эффективного поиска контекстов, подтверждающих узкую распространенность выявленной рецептивной схемы.

А. Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку «Грамота.ру». – ([http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)).

Б. Национальный корпус русского языка (<https://ruscorpora.ru/>)

В. Русский филологический портал. – ([http // www.philology.ru](http://www.philology.ru)).

Модель ответа: А

16. В каком подкорпусе стоит искать контексты, подтверждающие узкую распространенность выявленной рецептивной схемы, при проведении лингвистического исследования публицистического текста?

А. В диалектном.

Б. В акцентологическом

В. В газетном

Модель ответа: В

17. Какие термины являются синонимами термина «скрытый смысл»? Выберите 2 варианта.

А. Подтекст.

Б. Эксплицитная информация

В. ИмPLICITная информация

Модель ответа: А, В

18. Как называется эксперимент, целью которого является определение особенностей восприятия языковой единицы / текста носителями языка?

А. Рецептивный эксперимент

Б. Цепочечный эксперимент

Модель ответа: А

19. Выберите верное утверждение.

А. Объединение исследователя и испытуемого в одном лице невозможно, поскольку в этом случае эксперимент не будет достаточно объективным.

Б. Объединение исследователя и испытуемого в одном лице возможно и целесообразно, так как исследователь может опираться на собственный лингвистический опыт и знания системы языка.

Модель ответа: Б

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Какому ученому принадлежит термин «рецептивная схема»?

Укажите нужное

Модель ответа: И.А. Стернин/ Стернин / Иосиф Абрамович Стернин/ Стернин
И.А./ Стернин Иосиф Абрамович

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 Филология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.06 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Педагогическое образование. Филологические исследования

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2024/2025, 2025/2026

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общего

языкознания и стилистики

должность, подразделение

подпись

М.С. Саломатина _____.____.20__

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности _____ .____.20__

подпись

расшифровка подписи

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

_____ Васильченко Л.В. _____.____.20__

подпись

расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС филологического факультета

протокол №__ от _____